



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale

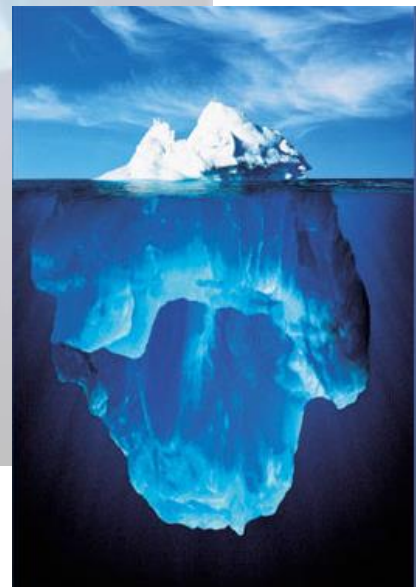
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini



## Specializzazione quadriennale in Psicoterapia PNLt

*"L'immaginazione  
è la capacità di vedere cosa c'è sotto la superficie...  
per capire e comprendere ciò che è essenziale ma  
invisibile all'occhio."*





**Istituto di Comunicazione Olistica Sociale**

Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

**Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini**

### Documentazione/trasparenza:

- ✓ Regolamento della Scuola di Specializzazione quadriennale in Psicoterapia PNLt
- ✓ Ordinamento didattico Scuola aggiornato al 2021
- ✓ Contratto d'aula Scuola per gli allievi
- ✓ Vademecum orientamento FORMATIVO/PRATICO dell'intero quadriennio
- ✓ Storia IKOS secondo le norme sulla TRASPARENZA delle informazioni



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## **REGOLAMENTO della SCUOLA di SPECIALIZZAZIONE QUADRIENNALE in PSICOTERAPIA PNLt PROGRAMMAZIONE NEURO LINGUISTICA TERAPEUTICA**

(D.M. 25/03/2004 e 22/04/2004)

*(aggiornato e Approvato dal Consiglio Direttivo dell'Associazione IKOS - AgeForm in data 31/03/2011  
e dal Comitato Scientifico in data 31/03/2011)*

### **Finalità**

Il presente regolamento definisce gli organi della Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt - Programmazione Neuro Linguistica terapeutica (in seguito denominata Scuola) e le rispettive funzioni, i criteri di ammissione, i sistemi di valutazione intermedi e finali, i criteri per le abbreviazioni del percorso formativo, nonché i criteri per l'assegnazione dell'attestato finale.

### **Art.1 – SCOPI**

Lo scopo della Scuola è quello di formare e specializzare Medici e Psicologi in Psicoterapia ad orientamento PNL terapeutica.

### **Art 2 – ORGANI DELLA SCUOLA**

Sono Organi della Scuola:

- Il Gestore
- Il Direttore
- Il Comitato Tecnico Scientifico
- Il Vice Direttore
- Il Direttore Organizzativo
- Il Consiglio dei Docenti

### **Art 3 – FUNZIONI DEGLI ORGANI DELLA SCUOLA**

**IL GESTORE** della scuola è l'ASSOCIAZIONE IKOS-AgeForm, iscritta al repertorio economico amministrativo della Camera di Commercio di Bari, nella persona del suo legale rappresentante che ha la responsabilità legale e amministrativa.

**IL DIRETTORE** è nominato dal Consiglio Direttivo dell'associazione IKOS-AgeForm tra i soci che siano iscritti all'Ordine degli Psicologi o all'Ordine dei Medici e siano in possesso di specializzazione quadriennale e/o di comprovata e documentata esperienza internazionale in PNL terapeutica.

Il Direttore presiede il Consiglio dei Docenti ed in particolare:

1. Prepara i programmi e ne controlla la loro attuazione
2. Incarica i vari docenti ed indica i supervisori
3. Determina entro il limite di cui all'art.4, comma 1 del D.M. MIUR n° 509 del 11/12/98, il numero massimo degli uditori iscrivibili a ciascun corso
4. Redige la graduatoria secondo i criteri per l'ammissione e, con il Comitato Scientifico, delibera circa l'ammissione stessa dei candidati
5. Determina data di inizio e fine di ciascun anno della Scuola in ottemperanza a quanto definito dal MIUR
6. Rileva periodicamente l'andamento delle attività, ascoltando il parere degli allievi, i loro bisogni e i loro suggerimenti.
7. Ascolta periodicamente le proposte dei docenti e dei supervisori
8. Regola ed approva l'itinerario personale di ogni singolo allievo
9. Regola ed approva il tirocinio di ogni singolo allievo
10. Nomina i membri che fanno parte delle commissioni di esame e stabilisce le date degli esami



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

**IL COMITATO TECNICO SCIENTIFICO** è composto da cinque esperti, tre dei quali sono di diritto il Direttore, il Vice Direttore ed il Direttore Organizzativo.

Il Presidente del Comitato Scientifico è nominato dal Consiglio Direttivo dell'Associazione IKOS-AgeForm, (gestore della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Pnl.t) tra i docenti universitari che non insegnano nella Scuola di Specializzazione nelle discipline di cui all'art. 4, comma 2, del Decreto MIUR 11 dicembre 1998 n. 509.

Il quinto membro è nominato dal Consiglio Direttivo dell'IKOS ed è un docente di chiara e comprovata fama.

Il Comitato Tecnico-Scientifico sovrintende i piani formativi della Scuola.

Il Presidente del Comitato Tecnico-Scientifico, in accordo con il Direttore della Scuola:

1. Presenta ogni anno al MIUR una relazione illustrativa dell'attività scientifica e didattica svolta dalla Scuola nell'anno immediatamente precedente e sul programma stabilito per l'anno successivo.
2. Redige la graduatoria secondo i criteri per l'ammissione e delibera circa l'ammissione stessa dei candidati.
3. Stabilisce i criteri per l'abbreviazione del corso di Scuola.
4. Valuta le domande di abbreviazione di corso e delibera circa l'ammissione dei candidati.
5. Delibera circa l'ammissione alla Scuola di eventuali osservatori, tirocinanti e/o auditori esterni.

**IL VICEDIRETTORE** è nominato dal Consiglio Direttivo dell'associazione IKOS-AgeForm tra i soci che siano iscritti all'ordine degli Psicologi o all'ordine dei Medici, in possesso di specializzazione quadriennale e/o di comprovata e documentata esperienza in PNL terapeutica. Sostituisce il Direttore in tutti i casi di impedimento di quest'ultimo.

**IL DIRETTORE ORGANIZZATIVO** è nominato dal Consiglio Direttivo dell'associazione IKOS-AgeForm tra i soci che siano in possesso di titoli di studio universitari e/o iscrizione ad ordini professionali attinenti all'ambito dell'Organizzazione e/o Gestione delle risorse umane- formazione professionale e/o della Psicologia.

1. Coordina l'attività di segreteria, di amministrazione e di logistica della Scuola
2. Coadiuvando il Direttore e il Vicedirettore nel coordinamento delle docenze.
3. Fa parte del Consiglio dei Docenti anche con funzioni di segreteria, interloquisce con il Comitato Tecnico Scientifico e redige i documenti ufficiali dell'attività didattica.

**IL CONSIGLIO DEI DOCENTI** è composto dai titolari di tutti gli insegnamenti previsti dalla Scuola. I Docenti sono nominati dal Direttore, in accordo sia con il Gestore che con il Vicedirettore.

Per essere docente della scuola è indispensabile possedere almeno uno dei seguenti requisiti:

- a) essere iscritto all'Ordine degli Psicologi o all'Ordine dei Medici
- b) avere l'autorizzazione all'esercizio dell'attività psicoterapeutica in Italia o in alternativa una documentata formazione in psicoterapia a livello europeo;
- c) possedere una documentata formazione ed esperienza in qualità di Trainer di PNLterapeutica;
- d) essere docente o ricercatore di specifica qualificazione di università italiana o straniera.

Sono di diritto docenti della Scuola di Specializzazione: i soci fondatori della IKOS in possesso di idoneo titolo, i soci con incarichi direttivi nella Scuola e, per cooptazione, con delibera del Consiglio Direttivo dell'Associazione, i soci ordinari e i docenti che possono documentare di aver contribuito all'elaborazione e all'evoluzione del modello PNLt, nonché i docenti di altre scuole di formazione in Psicoterapia riconosciute dallo stato ai sensi dell'art. 3 L.56/89.

Il consiglio dei docenti si riunisce in seduta plenaria, almeno una volta l'anno.



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale

Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

**Art.4 – REQUISITI AMMISSIONE**

Alla Scuola possono essere ammessi i laureati in Psicologia o in Medicina e Chirurgia e iscritti ai relativi albi. I predetti laureati possono essere iscritti al I anno purché conseguano il titolo di abilitazione all'esercizio professionale entro la prima sessione utile successiva all'effettivo inizio della Scuola stessa.

**Art. 5 – CRITERI AMMISSIONE**

1. Il numero massimo di allievi è stabilito in n° 20 per ogni annualità, come stabilito da D.M. MIUR
2. Gli allievi verranno ammessi alla Scuola dal Direttore della stessa e dal Presidente del Comitato Tecnico-Scientifico sulla base di una graduatoria.
3. I candidati, in possesso dei requisiti di cui al precedente paragrafo, possono iscriversi alla Scuola previa selezione che prevede il rispetto dei criteri che seguono:

a) Voto di laurea (massimo punteggio attribuibile 30 punti):

fino a 99	punti 5
da 100 a 106	punti 10
da 107 a 110	punti 15
110 e lode	punti 30

b) Curriculum (massimo punteggio attribuibile 40 punti):

per ogni laurea o specializzazione universitaria aggiuntiva affine	punti 10
Per ogni lingua straniera conosciuta	punti 5
Tesi di laurea e pubblicazioni scientifiche in ambito psicologico	massimo punti 20
Esperienze formative pregresse e documentate in psicoterapia	massimo punti 20

c) Valutazione attitudinale e motivazionale (massimo punteggio attribuibile 30 punti):

Colloquio con uno o due docenti e/o somministrazione di un test scritto	massimo punti 30
---	------------------

**Art. 6- CRITERI DI VALUTAZIONE INTERMEDI**

Durante il quadriennio gli allievi dovranno sostenere gli esami previsti dall'ordinamento didattico:

1. Valutazione degli esami.  
Gli esami sono tenuti da una commissione di due/tre Docenti nominata dal Direttore. Le votazioni sono espresse in trentesimi. Il mancato raggiungimento di 18/30 implica la ripetizione dell'esame in una successiva sessione.
2. Passaggio dal primo al secondo biennio.  
Il passaggio dal primo al secondo biennio può avvenire se sono stati superati gli esami previsti dall'ordinamento didattico e se le ore di frequenza alle lezioni frontali ad alle attività esperienziali è conforme a quanto previsto dallo stesso regolamento della Scuola. Ciò unitamente al libretto attestante il curriculum formativo (comprendente le ore di formazione di gruppo, di terapia individuale e di gruppo, il tirocinio, l'itinerario personale e gli esami), una tesina/abstract con relativa relazione orale circa l'esperienza individuale maturata.



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale

Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

### **Art.7- CRITERI per L'ABBREVIAZIONE DELLA SCUOLA**

Sono consentite abbreviazioni della Scuola a quegli studenti in possesso di una idonea documentazione attestante una formazione teorica e pratica in psicoterapia.

Lo studente che intenda usufruire dell'abbreviazione dovrà presentare:

1. Idonea documentazione certificata, attestante gli insegnamenti teorici seguiti
2. Idonea documentazione certificata, attestante il tirocinio effettuato in strutture pubbliche o private accreditate
3. Idonea documentazione attestante la formazione personale acquisita

d) Valutazione attitudinale e motivazionale (massimo punteggio attribuibile 30 punti):

Colloquio con uno o due docenti e/o somministrazione di un test scritto	massimo punti 30
---	------------------

Il Direttore della Scuola stabilisce per ogni allievo il percorso integrativo personalizzato che dovrà necessariamente comprendere un approfondimento del modello specifico della Scuola. Dovrà inoltre comprendere una integrazione sia quantitativa (il monte ore totale di attività formativa prima del rilascio del titolo finale non potrà essere inferiore alle 2000 ore) sia qualitativa (dovranno essere integrati quegli insegnamenti teorici e quelle attività pratiche presenti nell'ordinamento della Scuola e non nel curriculum del candidato); tale proposta viene rivolta al Presidente del Comitato Tecnico-Scientifico che avvala e delibera.

### **Art.8- TITOLO FINALE**

Per conseguire il diploma finale di Specializzazione l'allievo dovrà essere in regola con il pagamento del saldo totale delle quote previste, con le ore di frequenza, di tirocinio, di seminari clinici e di analisi personale.

Al termine del Corso viene rilasciato all'allievo il diploma legittimante l'esercizio dell'attività psicoterapeutica sulla base di valutazioni sia della formazione professionale raggiunta, sia del livello di preparazione teorico-clinica mediante lo svolgimento di una tesi e l'esposizione argomentata di un caso clinico trattato sotto supervisione. La valutazione è effettuata da una commissione di tre/cinque membri (tra i Docenti).

L'attestato finale riporterà la dicitura:

**"Diploma di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt - Programmazione Neuro Linguistica terapeutica".**



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## **NUOVO ORDINAMENTO DIDATTICO e ADEGUAMENTO DIDATTICO PER LA SCUOLA di SPECIALIZZAZIONE QUADRIENNALE in PSICOTERAPIA PNLt.** (PROGRAMMAZIONE NEURO LINGUISTICA terapeutica)

dal D.D. prot. 13854 del 1 giugno 2020 pubblicato sul sito del Ministero con la Circolare n. 5/2020 del 1 giugno 2020

*(Approvato dal Consiglio Direttivo dell'Associazione IKOS – Age Form in data 1/09/2020  
e dal Comitato Scientifico in data 3/09/2020)*

### **Obiettivo**

Il corso della Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt - Programmazione Neuro Linguistica terapeutica (d'ora in poi denominato "Corso") ha l'obiettivo di impartire agli allievi una formazione professionale idonea all'esercizio dell'attività psicoterapeutica individuale, di coppia e di gruppo, secondo l'indirizzo metodologico e teorico culturale della Psicoterapia PNLt - Programmazione Neuro Linguistica terapeutica.

### **Insegnamenti teorici di base**

Insegnamenti teorici di base impartiti durante il Corso, identificati in ossequio a quanto previsto dall'art. 8 comma 2 del Regolamento 509/1998, individuati, con riferimento al DPR 12/04/94 e successive modificazioni, come segue:

#### PRIMO ANNO

- ✓ Psicologia generale (16 h)
- ✓ Psicologia dello sviluppo (8h)
- ✓ Metodologia della ricerca psicologica (8h)
- ✓ Psicopatologia generale (16 h)

#### SECONDO ANNO

- ✓ Bioetica
- ✓ Psichiatria
- ✓ Teoria e tecniche della dinamica di gruppo (16 h)
- ✓ Psicodiagnostica (16 h)

#### TERZO ANNO

- ✓ Deontologia professionale dello Psicoterapeuta (8h)
- ✓ Psicoterapia costruttivista (16 h)
- ✓ Psicoterapia a orientamento psicoanalitico (16 h)
- ✓ Psicoterapia strategica (16 h)
- ✓ Neuroscienze cognitive e Neuropsicologia (16 h)

#### QUARTO ANNO

- ✓ Psicoterapia bioenergetica (16 h)
- ✓ Psicoterapia cognitivo-comportamentale (16 h)
- ✓ Psicoterapia a indirizzo sistemico (16 h)
- ✓ Psicoterapia della gestalt (16 h)



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

### **Insegnamenti caratterizzanti e pratica**

Insegnamenti caratterizzanti secondo il modello terapeutico riconosciuto e impartiti durante la specializzazione:

#### PRIMO ANNO

- ✓ Modello PNLt: introduzione e principi (16 h)
- ✓ Sistemi rappresentazionali (16 h)
- ✓ Comunicazione non verbale (24 h)
- ✓ Rapporto empatico positivo (REP) e livelli logici (24 h)
- ✓ Modello linguistico di precisione e modellamento (48h)
- ✓ Modello PNLt: filo logico (16h)
- ✓ IPNOSI (da 32 a 64h)

#### SECONDO ANNO

- ✓ Dialogo terapeutico: transfert, meccanismi di difesa (da 16 a 24 h)
- ✓ PNLt: analogie e applicazioni tra individuo e sistemi organizzati (16h)
- ✓ Tecniche semplici di cambiamento terapeutico (32h)
- ✓ Tecniche avanzate di cambiamento terapeutico (32h)
- ✓ Tecniche integrate di cambiamento terapeutico (32h)
- ✓ IPNOSI (da 32 a 64h)

#### TERZO ANNO

- ✓ Metafore terapeutiche (16h)
- ✓ Milton Model: modello linguistico multilivello (da 32 a 48h)
- ✓ Ecologia terapeutica e orientamento alla persona (16h)
- ✓ Valori e sistemi di credenze (da 16 a 32h)
- ✓ IPNOSI (da 32 a 64h)

#### QUARTO ANNO

- ✓ Psicoterapia PNLt: modelli strutturali caratterizzanti (32h)
- ✓ Psicoterapia PNLt: tecniche creative, tecniche linguistiche e tecniche psicogeografiche (da 32 a 48h)
- ✓ Psicoterapia PNLt: identità, tecniche ridecisionali e transpersonali (32h)
- ✓ Psicoterapia PNLt: individuale, di coppia, nel gruppo (32h)
- ✓ IPNOSI (da 32 a 64h)

### **Seminari**

ulteriori approfondimenti anche attraverso esercitazioni pratiche, loro analisi, discussione e feedback di argomenti specifici caratterizzanti dell'indirizzo psicoterapeutico della Scuola già trattati a livello teorico.

### **Esami**

L'allievo dovrà produrre una tesina concordata con un didatta e sostenere un esame all'anno scritto/orale (e pratico) di fronte ad una commissione di tre membri, nominata dal Direttore della Scuola che rilascerà la valutazione in trentesimi sulle materie trattate durante le annualità.





Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## Contratto d'aula

### SCUOLA di SPECIALIZZAZIONE QUADRIENNALE in PSICOTERAPIA PNLt

#### Gli allievi:

1. Sono tenuti alla **puntualità** nel massimo rispetto dei loro colleghi e del regolare svolgimento delle lezioni, nell'ottica di un proficuo apprendimento individuale e di gruppo.
2. Sono tenuti **a comunicare** prima dell'inizio delle lezioni le variazioni di orario relative ad entrate ed uscite, sia al tutor che al gruppo di lavoro, e in particolare:
  - a. ritardi preventivabili, in base alla propria agenda;
  - b. uscite anticipate (ad esempio causa mezzi di trasporto, ecc);
  - c. assenze programmate in base alla propria agenda.*(la mancata attenzione a questo punto, darà diritto al Tutor di segnalare l'assenza per la giornata o la mezza giornata).*
- 2.a Sono tenuti a comunicare almeno un giorno prima del modulo o seminario la richiesta di certificazioni o documenti.
3. Per garantire un corretto e proficuo apprendimento saranno ammessi agli esami gli allievi che abbiano effettuato al massimo il **20% di ore di assenza** rispetto al monte ore totale di didattica in aula e di formazione di gruppo ed è esclusa la psicoterapia individuale e di gruppo, il tirocinio esterno e l'itinerario personale di ricerca.
4. Sono tenuti alla **compilazione dei questionari qualità**, dove potranno esprimere liberamente il proprio feedback sull'andamento del Corso che saranno consegnati dal Tutor al quale andranno riconsegnati compilati.
5. Sono tenuti a sostenere gli Esami di fine anno per il passaggio alla successiva annualità. A tal proposito realizzeranno una tesina (abstract/elaborato su argomento concordato con il referente Scuola o Tutor) che costituirà prova d'esame finale orale e come tale verrà valutata dalla commissione d'esame. Gli elaborati finali devono essere consegnati in duplice copia entro e non oltre i 2 mesi precedenti la data dell'esame stesso con la segnalazione del relatore scelto che supervisionerà il tutto dando riferimenti e indicazioni per la stesura finale. È prevista anche 1 prova scritta di tipo test di verifica o caso clinico da affrontare. Le linee guida saranno consegnate a seguire.
6. Sono tenuti a sostenere l'**Esame finale del 4° anno che costituisce prova formale e sostanziale per il rilascio del titolo. Tale esame consta di parte scritta e orale. La tesi da predisporre segue le linee guida ufficiali, sarà rilegata in modo istituzionale come la tesi di Laurea e sarà consegnata in duplice copia.** Le linee guida per la stesura saranno consegnate a seguire.

Sarà assegnato l'attestato di **Practitioner in PNLt** al termine del 2° anno. Al termine del quadriennio e al superamento dell'esame finale, oltre a conseguire il **Master in PNLt**, gli allievi riceveranno il diploma di **SPECIALIZZAZIONE in PSICOTERAPIA PNLt**. Se avranno già sostenuto anche l'esame del **Master in Ipnosi clinica** riceveranno l'attestato di **IPNOLOGO** da convertire in quello da **IPNOTERAPEUTA**. Per coloro che non avranno superato l'esame finale (annuale) l'IKOS si riserva la facoltà di rilasciare un attestato di frequenza, con l'indicazione dei moduli formativi che si potranno frequentare nuovamente al fine di perfezionare la loro formazione.  
Al termine della prova finale di esame, verranno redatti i verbali.

#### Gli elementi di valutazione del percorso sono:

- Rispetto delle regole stabilite nel patto d'aula;
- Grado di Partecipazione in aula, nei lavori di gruppo e alle esercitazioni;
- Essere in regola con la psicoterapia individuale annuale e con i pagamenti della scuola;
- Grado di competenza annuale acquisita nell'ambito della Programmazione Neuro Linguistica terapeutica

7. Gli allievi hanno facoltà di richiedere **colloqui di orientamento e/o confronto** con lo staff, previa comunicazione al tutor. Saranno comunque restituiti i feedback in colloquio singolo e/o di gruppo (a discrezione del docente)



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale

Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

**8.** In caso di assenza, sarà possibile (previa autorizzazione dell'organizzazione e del docente di riferimento) **visionare il video della lezione.**

**9.** Sono previsti, nell'arco del quadriennio, moduli residenziali in outdoor di 2 o 3 giornate circa. Moduli organizzati in masserie o agriturismi dislocati nella regione e che prevedono delle parti pratiche di lavoro. I costi di soggiorno (vitto e alloggio) sono a carico dell'allievo, ma la scuola garantisce accordi per quote sempre contenute e agevolate.

**10.** Con l'iscrizione alla scuola si diventa automaticamente soci dell'associazione IKOS per l'intero anno solare e si dà autorizzazione a essere presenti nel libro Soci.

**11.** Per qualsiasi informazione di tipo tecnico e/o didattico è possibile rivolgersi solo ed esclusivamente al Tutor (e in sua mancanza al Direttore Organizzativo), che sarà il referente AUTORIZZATO e COMPETENTE, rispetto alle disposizioni dettate dall'IKOS.

Firma dell'allievo\_\_\_\_\_

**Il Direttore Organizzativo**

N.B.: La presente Carta è fornita in duplice copia. Una copia va firmata e ri-consegnata al Tutor.



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## VADEMECUM ORIENTAMENTO FORMATIVO/PRATICO PRIMO BIENNIO (1'e 2' anno)

### **INSEGNAMENTI TEORICI di tipo A - B + C1 – C.2 D.1 e FORMAZIONE PRATICA di GRUPPO:**

330/350 ore (PRIMO ANNO) – 350/370 ore (SECONDO ANNO)

LEZIONI e incontri (weekend) in cui si affrontano gli insegnamenti teorici di base, istituzionale, di formazione pratica e ulteriori approfondimenti, attraverso esercitazioni, analisi e dibattiti in plenaria, su argomenti specifici caratterizzanti l'indirizzo psicoterapeutico della Scuola.

### **TIROCINIO PRATICO:**

200 ore (100 annue)

Tirocinio in struttura pubblica o privata accreditata/convenzionata con la scuola IKOS e riconosciuta dal SSN o altro ENTE pubblico e dal MIUR, o struttura individuata dall'allievo (a seguito di sua personale ricerca) di cui fornirà alla Scuola tutti i riferimenti al fine di attivare una nuova convenzione. Il tirocinio si basa su: Osservazione, affiancamento di psicoterapeuti e messa in pratica delle tecniche apprese, indicativamente da svilupparsi dopo il V/VI modulo. Al termine l'allievo presenterà una relazione annuale sul tirocinio svolto, controfirmata dal supervisore incaricato dalla struttura convenzionata.

### **ITINERARIO PERSONALE DI RICERCA**

50/60 ore (annue)

Sin dall'iscrizione l'allievo può presentare una sua proposta di percorso formativo (che può consistere nel seguire particolari corsi e/o esperienze formative interne alla Scuola o in altre scuole di formazione – un supplemento del tirocinio o di terapia individuale e/o di gruppo – pubblicazioni – relazioni – convegni – approfondimenti di ricerca individuale con riferimenti alla materia caratterizzante). Il Direttore valuta la rilevanza della proposta ai fini della formazione, autorizzerà e normerà caso per caso tale itinerario.

### **TERAPIA INDIVIDUALE E DI GRUPPO**

90 ore (45 annue) di cui almeno 5 ore individuali e 40 ore di gruppo

Tale terapia coinvolge l'allievo in un percorso di crescita e analisi individuale potenziando le risorse mente-corpo attraverso sedute individuali e di gruppo di Psicoterapia PNLt e di psicopedagogia corporea.

### **SUPERVISIONE individuale, di gruppo, in plenaria a partire dal secondo anno:**

72 ore

La supervisione individuale è concordata di volta in volta con i singoli professionisti/docenti della Scuola, cui si richiede coordinamento in merito ai propri casi clinici trattati nell'ambito di tirocinio o di libera professione. Le caratteristiche della supervisione di gruppo fanno riferimento ad una cornice teorico pratica di tipo piennellista ad approccio integrato che fa da guida alla supervisione stessa e, mira alla costruzione di un sistema che articoli e renda possibile una visione pluridimensionale del caso trattato. Di volta in volta gli allievi possono presentare in plenaria, a supervisione dei docenti, casi clinici da loro realmente trattati e/o in alternativa sottoporsi a simulate, trasformando il momento formativo in un laboratorio relazionale al fine di esplorare le connessioni tra azione, emozione e pensiero dell'operatore o degli operatori coinvolti nel caso. La supervisione si basa sulla coerenza del metodo, la riferibilità delle procedure e l'esplicitazione dei presupposti degli osservatori. Si configura quindi, come un lavoro sul gruppo e sulle singole persone coinvolte e si pone come obiettivo, l'aumento di efficacia rispetto alla conduzione dei casi. L'analisi di emozioni, sentimenti, o l'identificazione di alcune modalità relazionali viene utilizzata per accrescere la consapevolezza degli aspetti correlati alla dimensione professionale.

### **SEMINARI:**

40 ore (ANNUE)

N.B.

È accettato un massimo di assenze pari al 15% del monte ore annuo riferito a:

la formazione in aula e la formazione di gruppo.

La percentuale di ore di assenze non riguarda le ore di terapia individuale, psicoterapia di gruppo, itinerario di ricerca e tirocinio esterno.



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## VADEMECUM ORIENTAMENTO FORMATIVO/PRATICO SECONDO BIENNIO (3' e 4' anno)

### **INSEGNAMENTI TEORICI di tipo A - B + C1 – C.2 – D.1 e FORMAZIONE PRATICA di GRUPPO:**

390/395 ore (TERZO ANNO) – 400/420 ore (QUARTO ANNO)

LEZIONI e incontri (weekend) in cui si affrontano gli insegnamenti teorici di base, di formazione pratica e ulteriori approfondimenti, attraverso esercitazioni, analisi e dibattiti in plenaria, su argomenti specifici caratterizzanti l'indirizzo psicoterapeutico della Scuola.

### **TIROCINIO PRATICO:**

200 ore (100 annue)

Tirocinio in struttura pubblica o privata accreditata/convenzionata con la scuola IKOS e riconosciuta dal SSN o altro ENTE pubblico e dal MIUR, o struttura individuata dall'allievo (a seguito di sua personale ricerca) di cui fornirà alla Scuola tutti i riferimenti al fine di attivare una nuova convenzione. Il tirocinio si basa su: Osservazione, affiancamento di psicoterapeuti e messa in pratica delle tecniche apprese, indicativamente da svilupparsi dopo il V/VI modulo. Al termine l'allievo presenterà una relazione annuale sul tirocinio svolto, controfirmata dal supervisore incaricato dalla struttura convenzionata.

### **ITINERARIO PERSONALE DI RICERCA**

50/60 ore (annue)

Sin dall'iscrizione l'allievo può presentare una sua proposta di percorso formativo (che può consistere nel seguire particolari corsi e/o esperienze formative interne alla Scuola o in altre scuole di formazione – un supplemento del tirocinio o di terapia individuale e/o di gruppo – pubblicazioni – relazioni – convegni – approfondimenti di ricerca individuale con riferimenti alla materia caratterizzante). Il Gestore valuta la rilevanza della proposta ai fini della formazione, autorizzerà e normerà caso per caso tale itinerario associando uno o più didatti della scuola.

### **TERAPIA INDIVIDUALE E DI GRUPPO**

90 ore (45 annue) di cui almeno 5 individuale e 40 di gruppo

Tale terapia coinvolge l'allievo in un percorso di crescita e analisi individuale potenziando le risorse mente-corpo attraverso sedute individuali e di gruppo di Psicoterapia PNLt e di psicopedagogia corporea.

### **SUPERVISIONE individuale, di gruppo, in plenaria:**

80 ore (ANNUE)

La supervisione individuale è concordata di volta in volta con i singoli professionisti/docenti della Scuola, cui si richiede coordinamento in merito ai propri casi clinici trattati nell'ambito di tirocinio o di libera professione. Le caratteristiche della supervisione di gruppo fanno riferimento ad una cornice teorico pratica di tipo piennellista ad approccio integrato che fa da guida alla supervisione stessa e, mira alla costruzione di un sistema che articoli e renda possibile una visione pluridimensionale del caso trattato. Di volta in volta gli allievi possono presentare in plenaria, a supervisione dei docenti, casi clinici da loro realmente trattati e/o in alternativa sottoporsi a simulate, trasformando il momento formativo in un laboratorio relazionale al fine di esplorare le connessioni tra azione, emozione e pensiero dell'operatore o degli operatori coinvolti nel caso. La supervisione si basa sulla coerenza del metodo, la riferibilità delle procedure e l'esplicitazione dei presupposti degli osservatori. Si configura quindi, come un lavoro sul gruppo e sulle singole persone coinvolte e si pone come obiettivo, l'aumento di efficacia rispetto alla conduzione dei casi. L'analisi di emozioni, sentimenti, o l'identificazione di alcune modalità relazionali viene utilizzata per accrescere la consapevolezza degli aspetti correlati alla dimensione professionale.

### **SEMINARI:**

40 ore (ANNUE)

N.B.

È accettato un massimo di assenze pari al 15% del monte ore annuo riferito a:

la formazione in aula, la formazione di gruppo e l'attività di Supervisione individuale.

La percentuale di ore di assenze non riguarda le ore di terapia individuale, psicoterapia di gruppo, Itinerario di ricerca e tirocinio esterno.



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## Storia dell'IKOS

secondo le norme sulla TRASPARENZA delle informazioni

L'IKOS - Istituto di Comunicazione Olistica Sociale – nasce nel 1987 ad opera di Lorenzo Bracciodieta e Daniela Poggiolini, Psicologi, Psicoterapeuti, Ipnoterapeuti e Trainers in PNL, CNV e PNLt.

Dal 1994 è il 1° Istituto di Programmazione Neuro Linguistica (PNL) e Comunicazione Strategica del Mezzogiorno.

Nel 2004 l'Istituto dà vita alla 1° Scuola in Europa di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt (terapeutica), riconosciuta dal M.I.U.R., Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca con D.M. del 25/03/2004, art. 3 L- 56/89 Gazzetta Ufficiale n. 82 e 103.

## Indirizzo Scientifico Culturale

L'indirizzo PNLterapeutica bioetica si inserisce all'interno del **Paradigma interazionale strategico** secondo la tabella dei paradigmi e dei rispettivi modelli del dizionario internazionale di Psicoterapia (Nardone - Salvini), del 2013, assieme alla terapia ipnosistemica, ed alla psicoterapia ericksoniana.

Molti approcci psicoterapeutici si interrogano sul “perché” di certi comportamenti ritenuti patologici; la Programmazione Neuro Linguistica terapeutica (PNLt) sposta il focus sul “come”.

In PNLt uno dei presupposti fondamentali è che ogni comportamento, anche quello apparentemente più negativo e dannoso per sé e per gli altri, cela sempre un intento positivo e desiderabile, anche se questo è “nascosto” alla stessa persona che lo mette in atto.

La regola – più che l'eccezione – del comportamento umano è costituita dalla differenza tra il mezzo impiegato e lo scopo che si persegue. Anche se il comportamento è valutabile come negativo nei suoi effetti, l'intento profondo ha sempre una sua matrice positiva. Partire da questa premessa garantisce alcuni vantaggi utili alla risoluzione del disagio e alla garanzia della qualità della vita del paziente:

- Il comportamento, anche il più spiacevole e inadeguato, è sempre conseguenza di una carenza nella possibilità di scelta, mai di una natura malvagia, di un malfunzionamento o di un'innata capacità o incapacità;
- Ogni individuo, in ogni circostanza, attua sempre la scelta migliore, scegliendola tra tutte le alternative che ha a disposizione nel momento specifico in cui si ritrova nella situazione coping;

Fornendo alla persona nuovi spunti di riflessione, portandolo ad aprirsi al dubbio e mostrandogli ulteriori alternative (certamente migliori, anche se inesplorate, a parte quelle che ha a disposizione per realizzare ciò che veramente vuole), egli si sentirà più facilmente motivato ad adottarle, abbandonando il suo vecchio comportamento inefficace. In questa circostanza il cambiamento avviene attraverso un profondo lavoro di consapevolezza e, durante la terapia, di sostituzione delle convinzioni limitanti, alla base della coazione a ripetere, con nuove opportunità da sperimentare nella vita quotidiana. Ciò rappresenta una forma di riabilitazione psichica ed emotiva che il paziente vive come una scoperta di qualcosa che già gli apparteneva, sepolta a volte da abitudini nocive, e che riattiva curiosità e desiderio di sperimentare.



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## La formazione dello Psicoterapeuta e cenni di neuroscienze

"Ulteriori parole di saggezza da Erickson: *"Fidati del tuo inconscio. È un modo molto delizioso di vivere, un modo molto delizioso di portare a termine le cose."* E ancora *"Non tentare di usare la tecnica di qualcun altro ... devi scoprire la tua"*.

"Noi crediamo che queste parole, *"non tentare di usare la tecnica di qualcun altro ... devi scoprire la tua"*, siano molto importanti per i terapeuti che desiderano conoscere sia se stessi che Erickson. I Terapeuti di solito imparano attraverso prove ed errori i modi nei quali la loro personalità unica può essere molto efficiente nell'aiutare gli altri. Questo richiede il coraggio, la persistenza e l'onestà da parte di ogni psicoterapeuta. Può essere un compito solitario imparare come fare ciò. Chi possibilmente può sapere meglio di te, di te stesso quando sei al massimo e più efficiente nell' aiutare gli altri? Questo richiede un'accurata e continua riflessione su te stesso e su cosa si sta facendo. Non ci sono due persone che sono esattamente simili. Due sessioni terapeutiche non possono essere precisamente le stesse. Ogni sessione terapeutica è una creazione unica, un pezzo unico dello sviluppo di se stesso nella genesi di una coscienza nuova della propria identità e nel paziente e nel terapeuta. Noi ci auguriamo che la nostra empatia, la comprensione e l'efficacia terapeutica cresceranno di giorno in giorno con ogni incontro umano.

Questo concetto presenta per i professionisti legittimati una nuova prospettiva neuroscientifica sulla psicoterapia, sull'ipnosi terapeutica e sulla riabilitazione attraverso dialoghi estremamente personali e creativi con i nostri geni. Mentre questa presentazione è avvertita in molte delle ricerche che noi citeremo, una grande quantità di ricerca ulteriore avrà la necessità di stabilire la sua validità scientifica e l'efficacia terapeutica. Noi delineiamo un numero di "processi esperienziali" come guida euristica per il lavoro terapeutico. Essi non sono, tuttavia, metodi convalidati per cambiare il comportamento. Piuttosto, i nostri approcci dovrebbero essere considerati come forme personali di sviluppo di se stessi nelle arti umanistiche, nell' autobiografia e nella meditazione. Essi possono essere utili nella creazione di una coscienza nuova, della conoscenza e della cura di se stesso che sono di [alto] valore per gli individui che li praticano, ma non sono prescrizioni mediche o psicologiche per ognuno. Noi cominciamo con una breve veduta d'insieme di alcuni dei nostri approcci creativi nella storia delle arti, della medicina e della psicoterapia come neuroscienze che si evolvono".

Ernest L. Rossi.

## Fonti storiche del modello PNLt e ipnosi

"Le prime fonti di psicoterapia e della ipnosi terapeutica cominciarono all'incirca 300 anni fa con la difesa di Anton Mesmer della sua tesi medica *Dissertatio de Physico-Medica Planetarum Influxu* il 27 maggio, 1766. Questo era il tempo del filosofo svizzero, Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), quando c'erano scontri filosofici tra le visioni meccanicistiche e naturalistiche della natura umana. Rousseau credeva che gli uomini sperimentassero stadi di sviluppo e che "l'esercizio" delle abilità mentali facilitasse la crescita del cervello. Charles Bonnet (1720-1793), un naturalista sperimentale familiare con le prospettive di Rousseau, propose allo scienziato italiano Michele Vincenzo Malacarne (1744-1816) che i neuroni potessero rispondere all'esercizio proprio come fanno i muscoli... Malacarne (1793, 1819) eseguì, indi, esperimenti su uccelli e cani. Egli osservò che quelli esposti ad ambienti arricchenti e ad addestramento intensivo avevano cervelli più grandi! Questo era il precursore della moderna ricerca neuroscientifica documentando come novità, esercizio, allenamento, e la fissazione volontaria dell'attenzione possano facilitare la crescita e la riorganizzazione delle reti neurali del cervello. Questo rappresenta il principio della nostra concezione attuale e cioè come l'espressione genica, e la plasticità cerebrale possano facilitare lo sviluppo umano e la guarigione attraverso la psicoterapia, l'ipnosi terapeutica e la riabilitazione (Rosenzweig, 1996, Rosenszweig et al., 1962, Renner & Rosenzweig 1987).



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## **Modello PNL terapeutica integrata e bioetica nella scuola IKOS**

Il modello della Programmazione Neuro Linguistica terapeutica integrata e bioetica (PNLt) nasce come "sistema aperto" che risponde all'esigenza di coniugare i diversi approcci delle singole scuole, teorie e tecniche diverse, in particolare attingendo da:

- Psicoanalisi (Freud)
- Psicologia Analitica (Jung);
- Psicologia Individuale (Adler);
- Psicoterapia Dinamica di Gruppo (Lewin, Pechtl, Schütz);
- Gestalt Terapia (Perls);
- Terapia Cognitivo Comportamentale (Beck);
- Terapia Strategica (Erickson, Haley, Watzlawick);
- Terapia Non Direttiva Centrata sul Cliente (Rogers);
- Analisi Transazionale (Berne);
- Terapia Sistemica (Satir);
- Terapia Costruttivista (Piaget, Kelly, Beteson et al.);
- Sistema mente-corpo (E.L. Rossi, Feldenkrais, et al.).

Obiettivo della PNLt è quello di evitare che ciascun modello resti un sistema chiuso che ne escluda a fruttuosa integrazione con altri possibili.

Nel Modello della Programmazione Neuro Linguistica terapeutica c'è l'eco delle parole e degli insegnamenti di Milton Erickson: *"il terapeuta accompagna il paziente in un percorso di scoperta e di utilizzo delle proprie risorse inconsce affinché possano realizzarsi i cambiamenti desiderati"*.

Gli interventi effettuati hanno carattere apparentemente minimale nel senso che l'osservazione parte dal "sistema persona" nella sua totalità passando, durante il colloquio, attraverso l'analisi, da parte del terapeuta, dei segnali non verbali, al fine di scoprire congruenze e incongruenze utili a dare direzionalità alle scelte terapeutiche.

L'attenzione del terapeuta, è rivolta alle parole collegate ai micro e macro segnali che indicano lo stato presente del paziente, la vera natura della problematica portata in terapia, per poi cogliere il percorso più indicato al raggiungimento della risoluzione e della sua evoluzione personale.

Il principio su cui si basa la PNLt è che, se una persona riesce a costruirsi qualcosa di tanto complesso come una fobia o una paura, può certamente imparare ad usare quella stessa capacità di "apprendimento" per affrontare le medesime situazioni in modo totalmente diverso e funzionale alla propria vita.



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale  
Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004  
Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

## **Il modello PNLt secondo Norma e Phil Barretta**

Dall'Introduzione del libro IPNOSI clinica – Manuale per allievi. Di Braccioldieta e Poggiolini.

La Prof.ssa Daniela Poggiolini e il Prof. Lorenzo Braccioldieta sono stati due pionieri.

*Agli inizi degli anni '90 cominciò ad evolversi un nuovo, straordinario approccio alla terapia. Tale approccio era basato su ciò che le persone pensavano essere il nostro migliore sistema comunicativo: il linguaggio - in forma digitale e verbale. Alla metà degli anni '70, quando il lavoro di Milton Erickson cominciava a diffondersi, divenne ovvia l'esistenza di un'altra forma di linguaggio capace di comunicare molto di più di quanto quello verbale non facesse: il linguaggio del corpo!*

*Da lì fummo introdotti al mondo della Programmazione Neuro Linguistica e al lavoro straordinario di John Grinder e Richard Bandler, che furono capaci di "TRADURRE" il genio di Milton Erickson in porzioni di esperienza insegnabili, fruibili, gustose e credibili. Il risultato furono due libri sul lavoro del Dottor Erickson (pubblicati in Italia da Astrolabio in un unico volume intitolato I modelli della tecnica ipnotica di Milton Erickson, N.d.T.).*

*La "qualità magica" della PNL fu subito ridimensionata allorché i suoi primi studenti/professionisti cercarono di insegnare ad altri i pattern in un workshop di un solo weekend. Impossibile! Questo "imbastardimento" trascinò la PNL in un abisso di cattiva reputazione, causando anche il rigetto nel mondo professionale. Quelli di noi che hanno avuto la pazienza di persistere nella pratica e nell'affinamento di questi input e output visivi, auditivi e cenesesici, mantenendosi leali al modello di PNL ericksoniana, adesso stanno vivendo un nuovo Rinascimento.*

*Questo straordinario modello di trattamento e di abilità comunicative non può essere insegnato, né tantomeno appreso ed applicato, in un solo weekend.*

*Gli studenti più seri hanno continuato a frequentare i workshop di Grinder, Bandler, Judith Delozier e Leslie Cameron Bandler. Con il passare del tempo sono venuti alla luce altri programmi di "certificazione ufficiale".*

*La pioniera di questo approccio, attraverso training pratici della durata di una settimana, è stata Leslie Cameron Bandler.*

*A partire da questi esempi si sono susseguiti training di durata addirittura mensile: Connirae e Steve Andreas in Colorado, Gianni Fortunato a Milano, Norma e Phil Barretta nella California del Sud e in Italia, John Grinder e Judith Delozier e molti altri negli Stati Uniti, Canada, Australia, Europa e Sudamerica.*

*Nuovi ed utilissimi testi cominciarono a fare la loro comparsa, assicurando così un rinnovato rispetto per il modello della PNL.*

*Nel 1985 è nata la Erickson Foundation, formata da professionisti provenienti da tutto il mondo desiderosi di conoscere ed apprendere l'Uomo ed il suo lavoro.*

*Attraverso l'opera di molti, tra i cui nomi spiccano quelli di Jay Haley (autore di Terapie non comuni) Stephen Lankton (Magia pratica), Ernest Rossi e Jeff Zeig, l'opera di Milton Erickson, Bandler e Grinder è stata resa disponibile a studiosi di tutto il mondo.*

*Ecco perché Daniela Poggiolini e Lorenzo Braccioldieta sono due pionieri. Hanno persistito nei loro studi, sviluppando un efficace programma - di un anno e più per il percorso di Ipnosi/Practitioner e di due anni per il Master in Ipnosi e PNL - dedicato all'insegnamento di queste abilità, guadagnandosi anche riconoscimenti a livello Ministeriale.*

*Il loro modello presenta un compendio dei concetti di neuro linguistica e del lavoro di Milton Erickson, allegando anche aspetti degli archetipi junghiani, l'uso dei mandala, dei chakra e di molte altre possibilità metafisiche.*





**Istituto di Comunicazione Olistica Sociale**

Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNL riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

**Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini**

*Ah...! Pensavate avessimo lasciato fuori la metafora? Assolutamente no. Daniela e Lorenzo ci offrono numerosi e bellissimi spunti metaforici e tracce ipnotiche che saranno di sicura ispirazione al narratore che risiede in ognuno di noi per sviluppare le proprie risorse in modo creativo.*

*La nostra esperienza personale con Bandler e Grinder ebbe inizio nel 1976, ed è stato grazie all'aiuto di John Grinder che abbiamo avuto la possibilità di iniziare una collaborazione con il Dottor Milton Erickson durata oltre tre anni.*

*Quell'esperienza ci ha realmente aiutato ad apprezzare il valore del modello della PNL, facendoci anche capire gran parte del lavoro di Erickson.*

*Daniela e Lorenzo introducono un'altra dimensione a questa ricca aria di comunicazione e al potere del linguaggio nella guarigione.*

*Con rispetto e ammirazione il 15 maggio 2008 da*

**Norma e Philip F. Barretta**  
**(Psicoterapeuti, allievi diretti di Milton Erickson)**



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale

Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

### **Punti focali della psicoterapia PNLt sono:**

- L'interazione strategica
- Interazione mente corpo/iterazione uomo ambiente
- Metodologia applicata ad una prospettiva globale dell'essere umano
- Reazioni a cambiamenti interni o esterni
- Casualità circolare
- Cibernetica e Wiener: le informazioni ci modellano, ci rendono dinamici e ci fanno evolvere determinandoci a nostra insaputa.
- Organizzazione dei fenomeni
- Dinamica strutturale
- Condizionamenti comportamentali
- Effetti delle convinzioni
- I paradossi del comportamento
- Teoria del doppio legame: le regole del gioco e la sua logica illogica
- Tentate soluzioni
- Reframing
- Sistema familiare patologico
- Profezie che si auto avverano
- Desiderio evolutivo
- La soluzione tentata dal paziente indica la via terapeutica
- Il terapeuta: agente di cambiamento al servizio del paziente.
- Risorse
- Flessibilità
- Ristrutturazione
- Percezione soggettiva del problema – interpretazione cognitiva del problema
- Modello del mondo – mappa – territorio
- Riorganizzazione funzionale
- Riadattamento alla realtà - riabilitazione



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale

Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

**“Il nostro “spartito personale” (per riprendere la metafora orchestrale della comunicazione) è in larga misura determinato da quello dei nostri partner, della famiglia, dalla nostra cultura, e gli aspetti verbali sono largamente condizionati dagli aspetti non verbali che riceviamo continuamente dai nostri ambienti”**

Jean-Jacques Wittezaele.

Se entriamo poi nello specifico di una interazione one to one, come può esserlo il contesto intimo o il contesto terapeutico, si può osservare quello straordinario fenomeno di creazione di una atmosfera di reciproca comprensione e fiducia, grazie alla quale le persone si sentono a proprio agio e liberi di agire autonomamente e senza vincoli. In questo modo creano un ambiente fertile perché attecchisca una comunicazione sintonica e congruente, basata sulle affinità e sull'efficacia del messaggio e della relazione stessa.

La sintonia viene data dal feeling e dall'empatia che gli interlocutori riescono a far nascere tra di loro mentre la congruenza viene dalla sintonia tra i livelli di comunicazione.

Nell'ambito della Comunicazione e nella Programmazione Neuro Linguistica (PNL), tutto ciò è stato analizzato e studiato definendolo **Rapport al fine di poterne riprodurre l'efficacia anche volontariamente**. Esso indica l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e affinità reciproca con l'interlocutore durante la comunicazione.

Secondo la PNL, il Rapport è *“una tecnica basilare che fonde comunicazione e relazione, quella condizione generale al cui interno soltanto è possibile la comunicazione efficace”* e qualunque forma di accompagnamento al cambiamento.

Sapendo che il linguaggio dell'interlocutore riflette la sua rappresentazione interna dell'esperienza, chi ascolta, assimila e ricalca il linguaggio, così come la postura, la respirazione, la gestualità, il tono della voce, il battito delle ciglia ed altri suoi atteggiamenti, tutte variabili indispensabili alla creazione della sintonia (dal gr. syntonia 'accordo di suoni', der. di tonos 'tono', col pref. syn- 'con, insieme' •1922.) e dell'empatia (empatia em·pa·ti·a/sostantivo femminile. Origine Comp. del gr. en 'dentro' e -pátheia '-patia' •seconda metà sec. XIX. In psicologia, la capacità di porsi in maniera immediata nello stato d'animo o nella situazione di un'altra persona, con nessuna o scarsa partecipazione emotiva). Nella critica d'arte e nella pubblicità è la capacità di coinvolgere emotivamente il fruitore con un messaggio in cui lo stesso è portato a immedesimarsi.

Il terapeuta PNLt partendo da questi presupposti impara ad instaurare un Rapport a livello sensoriale che può aiutare l'interlocutore e portarlo verso i cambiamenti che egli desidera.

Il Rapport è la condivisione inconscia dei modelli di pensiero, percezione e linguaggio. Il motivo principale è che quando le persone creano un rapport riescono più facilmente a comunicare e scambiarsi informazioni. Infatti, una delle definizioni della PNL è *“instaura un rapport e associati al loro modello del mondo come preludio per aiutarli a trovare nuove scelte di comportamento”*.

**Il Rapport è diretta conseguenza dei cosiddetti neuroni specchio (mirror neurons), coinvolti nei processi cerebrali che noi usiamo per mimare inconsapevolmente dei comportamenti, adottandoli per noi stessi, motivo largamente dibattuto negli studi di Rizzolatti-Sinigaglia.**

Il Rapport fu modellato dall'analisi dell'allineamento di Milton Erickson alla fisiologia, al linguaggio e alle qualità vocali dei suoi clienti. Sebbene Erickson fosse limitato nelle sue abilità fisiche, egli avrebbe utilizzato diversi aspetti dei suoi componenti per adattarsi alla fisiologia di qualcun altro.



Istituto di Comunicazione Olistica Sociale

Scuola di Specializzazione Quadriennale in Psicoterapia PNLt riconosciuta dal MIUR con D.M. 25-03-2004 - G.U. del 07/04/2004

Presidente: Prof.ssa Daniela Poggiolini

Ad esempio, se un cliente era agitato, camminando su e giù per la stanza, egli avrebbe imitato il ritmo della camminata e il senso di agitazione, così come il ritmo del discorso, enfatizzando ulteriormente il tutto picchettando le dita e accennando con il capo. Ciò rappresentò una incredibile scoperta di quanto anche a livello metaforico ci si poteva accordare alle emozioni, alle sensazioni fisiologiche e alle modalità di comportamento del paziente per aumentare la probabilità di comprensione e quindi risoluzione del disagio attraverso il percorso terapeutico, passando inevitabilmente attraverso il sentire del terapeuta.

*Il Rapport fu usato anche da terapisti come Carl Rogers, Fritz Perls, e Virginia Satir.*

*Rispecchiando i comportamenti dell'interlocutore, saranno attivati i neuroni specchio e si verrà a instaurare un'intesa e quindi una relazione tra i centri nervosi del cervello, dando luogo a una comunicazione conscia-inconscia, supportata dal ricalco anche di parole/pensieri e valori.*

**È importante comprendere che questa relazione esterna tra persone, riporta metaforicamente la relazione interna cerebrale e 'concatenata a livelli multipli ed almeno su 4 livelli (molecolare-genomico, ormonale, neurale ed esperienziale) sia un modello nuovo per ogni esperienza psicosociale complessa il cui aspetto soggettivo le ha rese apparentemente refrattarie a misurazione obiettiva ed allo studio scientifico nel passato'. (Ernest Lawrence Rossi, ph.d. & Kathryn Lane Rossi, ph.d.)**

*Un'occasione per confrontarsi con un nuovo sguardo alla pluralità di competenze neuroscientifiche, psicologiche, filosofiche, teologiche – convergenti nell'indagine della complessità di un'area di ricerca in mutamento costante, che mette in gioco temi chiave come la libertà, l'etica e la stessa esperienza del credere.*

### Fonti bibliografiche di base:

- Bandler R. e Grinder J, I modelli della tecnica ipnotica di Milton Erickson, Edizioni Astrolabio
- Haley J., Terapie non comuni, Astrolabio
- Lankton S., Magia pratica, Astrolabio
- Rossi Ernest Lawrence & Ross Kathryn Lane i, ph.d., 'Le nuove neuroscienze della psicoterapia, dell'ipnosi terapeutica e della riabilitazione: un dialogo creativo con i nostri geni.', 2008, edizioni Ernest Lawrence Rossi, Ph.D. and Kathryn Lane Rossi, Ph.D.
- 125 Howard Avenue Los Osos CA 93402 USA
- Richardson J., INTRODUZIONE ALLA PNL (Magia del Rapport)
- Giulio Granata, PNL - La programmazione neurolinguistica (De Vecchi Editore, 1999)
- Roberto Assagioli, LO SVILUPPO TRANSPERSONALE
- Steve Andreas - Connirae Andreas, CAMBIARE LA MENTE
- Steve Andreas, TRASFORMARE SE STESSI
- Richard Bandler - Will MacDonald, GUIDA PER L'ESPERTO ALLE SUBMODALITÀ
- Richard Bandler - John Grinder LA RISTRUTTURAZIONE
- Richard Bandler - John Grinder I MODELLI DELLA TECNICA IPNOTICA DI MILTON H. ERICKSON
- Richard Bandler - John Grinder IPNOSI E TRASFORMAZIONE
- Richard Bandler - John Grinder LA METAMORFOSI TERAPEUTICA
- David M. Berger - L'EMPATIA CLINICA